

Согласовано:
Начальник отдела образования
Нефтекумского городского округа
Э.И.Лиманова

Утверждено:
Заведующий МКДОУ
д/с №17 «Петушок»
Э.К.Суюндукова



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД №17 «ПЕТУШОК»
НА 2022-2025 ГОДЫ**

Пояснительная записка

В последние десятилетия в системе дошкольного образования произошли коренные изменения, серьезно повлиявшие на проблемы обучения, воспитания и управления на данном этапе развития дошкольного образовательного учреждения. Прослеживается очевидная тенденция к поиску новых ориентиров и конкретных образовательных форм, позволяющих дошкольным учреждениям обрести свою индивидуальность и неповторимость. Нынешние ориентиры модернизации системы российского образования - доступность, качество и эффективность предъявляют повышенные требования к дошкольным учреждениям. Развитие системы дошкольного образования в современных условиях возможно при освоении инноваций, способствующих качественным изменениям деятельности дошкольных образовательных учреждений, переходу дошкольного образовательного учреждения в режим развития.

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, ДООУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое, дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Современная модель образования предполагает высокие технологии развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей. В основе современных образовательных стандартов - переход от установки на запоминание большого количества информации к освоению новых видов деятельности - проектных, творческих, исследовательских. Использование этих технологий требует высокой квалификации воспитателей - педагогов. Педагогам, работающим в условиях модернизации системы образования, предстоит творчески осмыслить новое содержание учебно-воспитательного материала, отыскать более эффективные пути, формы и методы трудового, нравственного, эстетического и физического воспитания. Владение более высоким уровнем профессионального мастерства рассчитано на высокоразвитое профессиональное мышление, активизацию творческого потенциала педагога.

Ценность инновационного характера Программы развития направлена на сохранение позитивных достижений МКДОУ д/с № 17 «Петушок», обеспечение личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса на основе ООП ДООУ, цель которой - комплексное развитие личности ребенка в ходе овладения практическими компетенциями. В связи с модернизацией системы дошкольного образования в Программе учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные

дошкольные программы, технологии в условиях развития ДОО нового поколения.

1. Паспорт Программы Развития на 2022-2025г.г.

Наименование Программы	Программа Развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 17 «Петушок» на 2022-2025 г.г.
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">• Конституция Российской Федерации• Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2025 (утверждена постановлением Правительства РФ от 04.10.2000г. № 751)• Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена Постановлением Правительства РФ от 17.02.2008 № 1662-р)• Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Распоряжением Правительства от 15.05.2013г. №792-р.• Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»)• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».• Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).• СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32).• Устав МКДОУ д/с № 17 «Петушок»• Основная образовательная программа МКДОУ д/с №17 «Петушок»• Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой• Анализ деятельности МКДОУ д/с №17 «Петушок» за период 2022-2025 гг.
Основные разработчики программы	Заведующий МКДОУ – Э.К.Суюндукова

<p>Цель Программы</p>	<p>Направить усилия коллектива на сохранение и укрепление психофизического здоровья, на всестороннее и творческое развитие детей, не нарушая самоценности дошкольного возраста с учетом ФГОС ДО.</p>
<p>Задачи программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать у детей потребности в сохранении своего здоровья, через расширение знаний обогащения индивидуального двигательного опыта ребенка, используя разнообразные формы, методы, приемы и инновации. 2. Способствовать всестороннему развитию творческой личности через различные виды продуктивной деятельности, театрализацию, кружковую работу, работу с родителями. 3. Создавать условия для полноценного воспитания, образования, развития, комфортного проживания детей, направленных на подготовку и адаптацию к школьному обучению. 4. Формировать оценку качества образования с учётом ФГОС ДО. 5. Совершенствовать и обновлять систему взаимодействия с семьями воспитанников. 6. Внедрять современные информационные и коммуникативные технологии в образовательный и управленческий процесс.
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p>Программа реализуется в период с 2022г. по 2025г. Этапы:</p> <p>I этап (вводный) 2022г.- 2023г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Задачи этапа: Создание условий по осуществлению качественного воспитательно-образовательного процесса.</p> <p>II этап (реализация) 2023г.- 2024г. Цель: создание оптимальных условий для внедрения инноваций в образовательный процесс. Задачи этапа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • реализация мероприятий по осуществлению Программы; • корректировка мероприятий по реализации Программы в соответствии с результатами мониторинга. <p>III этап (заключительный) 2025г. Цель: анализ полученных результатов. Задачи этапа: анализ эффективности механизмов реализации программы</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов реализации программы • представление аналитических материалов на педсовете, общем родительском собрании, размещение на сайте учреждения.

<p>Исполнители Программы (подпроектов и основных мероприятий)</p>	<p>Администрация МКДОУ д/с № 17 «Петушок»</p> <p>Педагоги МКДОУ д/с № 17 «Петушок»</p> <p>Субъекты образовательных отношений:</p> <p>МКОУ СОШ №16, сельская библиотека, МКУК «Каясулинская СКО»</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Улучшение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования. • Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования. • Реализация программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой. • Реализация образовательной программы дошкольного учреждения • Развитие педагогического потенциала, повышение профессиональной компетентности педагогов, овладение педагогами современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность, в соответствии с новым федеральным стандартом образования и воспитания детей дошкольного возраста. • Активизация родителей в процессе воспитания и обучения детей. • Укрепление связей с учреждениями культуры, здравоохранения, общественными организациями через совместную работу. • Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса. • Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования • Укрепление материально-технической базы. •
<p>Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок представления отчетных материалов</p>	<p>Отчет об исполнении Программы развития.</p> <p>На каждом этапе реализации программы проводится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОУ. • Мониторинг реализации в деятельности ДОУ ФГОС дошкольного образования. • Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом. • Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.

2. Информационная справка о МКДОУ д/с №17 «Петушок»

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №17 «Петушок» (МКДОУ д/с №17 «Петушок»).

ДОУ расположено:

Юридический адрес: 356897, Россия, Ставропольский край, Нефтекумский район, село Каясула, улица Ленина, 32 А,

Вид: детский сад

Режим функционирования: 2 возрастные группы работают с 7.30 - 16.30

Телефон 8(86558) 5-52-68.

Сайт: www.vasilek15.ucoz.ru

Адрес электронной почты: suyundukova.elia@yandex.ru

Основные виды деятельности

Согласно действующему Уставу ДОУ, социальный заказ, определяющий ведущую деятельность учреждения, сформулирован как:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- физическое, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

ДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Типовым положением о дошкольном учреждении, Договором об образовании, Уставом ДОУ.

Здание детского сада приспособленное, одноэтажное кирпичное. Участок представляет ровную площадку. С западной стороны находятся игровые площадки для прогулки воспитанников, с юго-западной стороны расположен пищеблок. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы, цветники различной формы, поделки из бросового материала, садовые скульптуры.

В непосредственной близости от детского сада находятся учреждения: МКУК «Каясулинская СКО».

Приоритетным направлением работы детского сада является художественно-эстетическое направление развития детей. Для обеспечения высокого уровня художественно-эстетического развития воспитанников функционирует кружок; функционирует выставка детских работ.

Материальная база:

Дошкольное учреждение оснащено полным комплектом мебели и учебным оборудованием. В ДОУ имеется медицинский блок, располагающие необходимым оборудованием и материалом по профилю своей деятельности.

В ДОУ функционируют 2 группы: 1 - раннего возраста, 1 - дошкольного возраста.

Окружающий социум:

В жилом микрорайоне, где расположено дошкольное учреждение, также имеется ряд ДОУ. В непосредственной близости от детского сада находятся учреждения: МКУК «Каясулинская СКО». Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в ДОУ, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности. Педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ, по безопасности дорожного движения.

Вывод:

Работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируется, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Кадровое обеспечение:

ДОУ полностью укомплектовано кадрами. Сформирован грамотный и творческий педагогический коллектив.

В ДОУ работают: заведующий, 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель. Все имеют высшее образование.

Педагоги имеют квалификационную категорию:

2 человека – с высшей категорией;

2 человека - без категории.

Образовательный процесс:

Базисной программой является примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. Наряду с ней используются программы, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей.

Педагоги систематически повышают свой профессиональный уровень, занимаясь самообразованием, обучаясь на курсах повышения квалификации, участвуя в работе городского методического объединения.

3. Блок аналитического и прогностического обоснования программы

Стратегия развития Российского образования рассматривается, как решающий инновационный этап перехода на новое содержание и новые принципы организации деятельности системы образования.

Предпосылками к созданию Программы развития образовательного учреждения послужили изменения в образовательной политике государства, введение федерального государственного образовательного стандарта. В связи с этим целевые установки акцентируют внимание на поддержку семьи, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Основная суть федеральных государственных стандартов заключается в переходе от «учебной» модели дошкольного образования к *развивающей*, ставящей во главу угла личность ребёнка, его способности и готовность к саморазвитию.

3.1 Информационно-аналитическое обеспечение.

Внешняя информация:

В своей деятельности ДОУ руководствуется:

- Федеральными законами;
- Указами и распоряжениями Президента РФ;

- Постановлениями и распоряжениями правительства РФ;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки от 31.07.2020 г. № 373);
- Решениями краевых и муниципальных органов управления образования;
- Уставом детского сада;
- Договором со школой;
- Договором между родителями (лицами, их заменяющими).

Внутренняя информация:

Данные о материально-технической базе.

Учреждение постоянно работает над укреплением материально-технической базы. Ежегодно во всех помещениях проводится косметический ремонт. Приобретены дополнительно: эмалированная посуда для групп и кухни, чайная и столовая посуда, дидактический раздаточный и демонстрационный материал, мягкий инвентарь (постельное белье, наматрасники, халаты и т.д.), группы оснащены детской мебелью (столы, стулья, стульчики и т.д.). Тем не менее материально-техническая база учреждения требует улучшения. Необходимо:

- заменить детскую мебель (столы, стулья, кровати), мягкий инвентарь (матрасы, постельное белье, наматрасники, одеяло и подушки);
- дооборудовать спортивную площадку спортивным оборудованием;
- обновить игровое оборудование на детских площадках.

Для укрепления здоровья воспитанников необходимо обновить и приобрести спортивный инвентарь.

Таким образом, коллективом МКДОУ д/с № 17 «Петушок» созданы полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Сведения о детях:

Количество групп и наполняемость:

Возрастные группы	Количество групп	Количество детей
младшая группа	1	19
старшая группа	1	16
Всего	2	35

Гендерный состав: девочки – 10 детей;
мальчики – 25 детей.

Сведения о педагогических кадрах:

Воспитательно-образовательный процесс осуществляют опытные педагоги.

Количество педагогов (общее) – 4 человек, а из них:

- Музыкальный руководитель -1;
- Воспитатели - 3.

Количественный и качественный состав педагогических кадров

Год	всего	образование		заочн. обуч.	Категорийность			Стаж работы			
		выш.	ср/сп		выш	1	б/к	до 5	5-10	10-15	15 →
2019	3	3	0	0	2	0	1	1	0	0	2
2020	3	3	0	0	2	0	1	1	0	0	2
2021	4	4	0	0	0	0	2	1	0	0	2

Данные о состоянии и результатах воспитательно-образовательного процесса:

Педагогический коллектив МКДОУ д/с № 17 «Петушок» осуществляет воспитательно-образовательную деятельность по основной образовательной программе, созданной творческим коллективом ДОУ на основе программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой М.А. Васильевой с учетом ФГОС ДО, обновления требований к структуре и содержанию образовательной программы ДОУ и требований СанПиН.

Основными принципами работы коллектива детского сада являются:

- > уважение к свободе и достоинству каждого ребенка;
- > создание условий для развития индивидуальности;
- > обеспечение атмосферы психологического комфорта для дошкольников;
- > учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Организационно-педагогические условия воспитательно-образовательного процесса, созданные в ДОУ, помогают в выборе оптимальных форм организации детской деятельности.

Педагогический коллектив успешно реализует свою деятельность в соответствии с основной общеобразовательной программой.

Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса. Педагогический коллектив ДОУ в основном стабильный, инициативный. ДОУ обеспечивает психологический комфорт воспитателям и педагогам, создаёт атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья.

За годы существования ДОУ в коллективе сложились следующие традиции:

- потребность в постоянном усовершенствовании;
- нетрадиционное проведение методических мероприятий для педагогов;
- творческое и результативное участие в районных и городских мероприятиях.

Работа педагогического коллектива характеризуется целостностью и предусматривает взаимосвязь между различными видами деятельности. Результат воспитательно-образовательного процесса отслеживается на основе педагогической диагностики, которая отображается в тематических, фронтальных и аналитических справках, соответствующих годовому плану ДОУ.

Информация о работе с родителями:

Учитывая важность привлечения родителей к участию в работе детского сада, выстраиваем работу так, чтобы способствовать развитию партнерских взаимоотношений. Стараемся исключить, как личные, так и профессиональные факторы: (нехватка времени, ощущение несостоятельности, этнические стереотипы, чувство обиды — все это может привести к формированию личных и профессиональных предубеждений, которые мешают семьям стать активными участниками в воспитании своих детей). Поэтому воспитатели проявляют инициативу и стараются взаимодействовать с каждой отдельной семьей на благо ребенка. Используя принцип индивидуального подхода к участию родителей, разрабатываем разнообразные способы вовлечения в работу большей части семей. Работа с родителями направлена на взаимодействие и достижение общих целей и задач в воспитании, образовании и развитии детей дошкольного возраста.

Социальный статус родителей:

полные семьи		неполные семьи		малообеспеченные семьи		Многодетные семьи	
Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей	Кол-во семей	В них детей

20	147	6	14	0	0	12	43
----	-----	---	----	---	---	----	----

Информация, характеризующая состояние методической работы в ДОУ:

Педсоветы

Главной целью педагогического совета в ДОУ является объединение усилий коллектива на повышение уровня воспитательно-образовательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Педагогический совет в ДОУ является полифункциональным (функции – лат., обязанность, круг деятельности, значение). Педагогические советы подразделяем на виды:

установочный, или аналитическо-планирующий, – проводится до начала учебного года, в конце августа или начале сентября и посвящается анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентации на решение предстоящих проблем	1
тематический педсовет с промежуточными итогами посвящен одной из годовых задач педагогического коллектива	2
дополнительный (промежуточный)	1
итоговый, – проводится в конце учебного года, на нем подводятся итоги года.	1

Так как педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган самоуправления педагогических работников, с его помощью в нашем детском саду осуществляется управление развитием ДОУ. Педсовет как высший орган руководства всем воспитательно-образовательным процессом решает конкретные задачи нашего дошкольного учреждения. Его деятельность определяется Положением о педагогическом совете ДОУ. В его состав входят все педагогические работники и совместители. Также педагогический совет – центральное звено в организации всей методической работы.

Тематика педсоветов обозначается в годовом плане ДОУ. При необходимости в него вносятся дополнения и уточнения. Главным вопросом повестки дня любого педсовета всегда бывают результаты работы педагогов: уровень развития воспитанников; состояние их здоровья; развитие форм совместной работы педагогов и родителей.

Функции педагогического совета:

- определяет направления образовательной деятельности ДОУ;
- избирает и утверждает образовательные программы для использования в ДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- высказывает, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает вопросы организации дополнительных услуг родителям;
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Заседания совета педагогов правомочны, если на них присутствует не менее половины его состава. Решение, принятое в пределах компетенции Совета педагогов и не противоречащее законодательству, является обязательным.

Педсоветы проводим в различной форме организации:

- традиционный — это педсовет с подробной повесткой дня, проводимый с четким соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений по ним;
- педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов;

нетрадиционный педсовет (например, в форме деловой игры, конференции и др.). Его подготовка требует написания сценария, разделения участников на команды и распределения ролей.

Однако необходимо помнить, что итогом работы любого педсовета должно стать принятие решений по совершенствованию работы коллектива.

Программы

Содержанием деятельности МКДОУ д/с № 17 «Василек» является реализация программ дошкольного образования.

- Обеспечивать реализацию ФГОС дошкольного образования;
- Удовлетворять запросы и потребности детей и их родителей на образовательные услуги.

ДОУ работает по основной образовательной программе, созданной творческой группой детского сада на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа утверждена на педагогическом совете ДОУ от 25.01.2022г.

Используемые нами программы и методики направлены на создание в детском саду атмосферы психологического комфорта для детей, условия радостного и содержательного проживания ими периода дошкольного детства.

В течение учебного года реализуется образовательная программа учреждения, в основу которой положены следующие программы и методики:

Наименование	Авторы
<i>Комплексные</i>	
«От рождения до школы»	под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой
<i>Парциальные</i>	
«Развитие речи»	Под редакцией Гербовой В.В.
«Безопасность»	Авдеевой Н.Н., Князевой Н.Л., Стеркиной Р.Б.
«Физическое воспитание в детском саду»	ПензуласваЛ.И.
«Трудовое воспитание в детском саду для занятий с детьми 2-7 лет»	Т.С.Комарова, Л.В.Куцакова, Л.Ю.Павлова
«Приобщение детей к художественной литературе»	Методические рекомендации В.В.Гербовой.
«Музыкальное воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет»	М.Б.Зацепина

Воспитанники занимаются также в кружке «Солнечный зайчик» (нетрадиционные техники рисования) - воспитатель Егиазарова С.С.;

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов ОДД; в ходе режимных моментов; самостоятельной деятельности детей, а также в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Консультативная работа в ДОУ

В ДОУ функционируют:

- консультативный пункт для родителей (законных представителей) и детей, воспитывающихся в условиях семьи.

Мониторинг в ДОУ осуществляется:

1. Системой отслеживания достижения детьми планируемых результатов освоения Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики

достижений детей и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга. Проводится 2 раза в год. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за активностью ребенка, анализа продуктов детской деятельности, бесед, критериально ориентированных методик нетестового типа. Данные о результатах мониторинга заносятся в специальную карту развития ребёнка в рамках общеобразовательной программы. Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

2. Мониторинг уровня сформированности профессиональных качеств педагогов проводится ежегодно. Содержание диагностики уровня сформированности профессиональных качеств педагогов включает анализ профессионального уровня на основе:

- Собеседования с педагогами;
- Ознакомления с уровнем заполнения диагностических карт детей.
- Обследования отдельных детей по стандартам, задаваемым программой.
- Анализа проведения занятий педагогами.
- Анализа наблюдений за деятельностью и общением детей в совместной деятельности.
- Анализа наблюдений самостоятельной деятельности детей и продуктов их творчества.
- Анализа наблюдений за игровой деятельностью детей.
- Анализа предметно-развивающей среды в группе.

По результатам анализа составляются индивидуальные карты профессионального мастерства педагогов и индивидуальные образовательные маршруты позволяющие оценить:

- Уровень сформированности гностических умений;
- Уровень сформированности проектировочных умений;
- Уровень сформированности конструктивных умений;
- Уровень сформированности коммуникативных умений;
- Уровень сформированности креативных умений;
- Уровень активности.

3. Мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг осуществляется в процессе анонимного анкетирования по следующим показателям:

- удовлетворенность родителей организацией и содержанием воспитательно-образовательного процесса (питание, режим, укрепление здоровья детей, отношение ребенка к воспитателю, взаимоотношения со сверстниками, консультативная помощь, профессиональный уровень сотрудников, подготовка к школьному обучению).
- удовлетворенность родителей условиями пребывания ребенка в детском саду (состояние территории для прогулок, материально-техническое оснащение).
- удовлетворенность родителей возможностью участвовать в жизни детского сада (совместные мероприятия, тематические вечера, их эффективность, удовлетворение запросов, взаимодействие со специалистами).
- удовлетворенность родителей от пребывания ребенка в детском саду, от общения с персоналом.

В процессе анкетирования родители также отмечают положительные стороны и отрицательные явления в работе детского сада с последующими предложениями об их устранении.

3.2 Проблемный анализ состояния ДОУ.

Главная цель разработанной Программы развития ДОУ – повышение качества воспитания и образования детей, то есть полное удовлетворение социального заказа на бесплатные образовательные услуги в отношении детей дошкольного возраста.

Анализ результатов деятельности ДОУ.

Проведение анализа результатов деятельности ДОУ является очень сложной проблемой, поскольку требования, заложенные в программе воспитания и обучения в ДОУ, расходятся с требованиями, предъявляемыми потребителями услуг ДОУ (родителями, школой). Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников. Анализируется состояние здоровья детей, можно сказать, что не все дети являются абсолютно здоровыми, почти каждый ребёнок имеет соматические заболевания. Несмотря на понятные всем причины роста заболеваемости детей (экология, питание, снижение жизненного тонуса, иммунитета и др.), которые носят объективный характер. Все же за последние 3 года отмечается динамика количества здоровых детей с высоким и средним уровнем физической подготовленности снижение заболеваемости.

Задачи:

Требуется:

- определить наметившиеся тенденции развития здоровья и отсутствия травматизма наших воспитанников;
- повысить уровень физической подготовленности детей;
- продолжить работу по снижению уровня заболеваемости у детей;
- продолжить изучение и внедрение передового инновационного опыта в работе педагогов.

Анализ воспитательно-образовательного процесса.

Динамика результативности обеспечивается внедрением в практику работы ДОУ нового содержания и организации методов и приёмов воспитания и обучения комплексным подходом к развитию личности наших детей. Существенная динамика отмечена в творческой деятельности, в экологическом воспитании, развитии речевой деятельности, игровой деятельности.

С целью дальнейшего повышения результативности педагогического процесса в ДОУ, главной целью которого является развитие всесторонне развитой личности, необходимо:

- осуществлять социально-нравственное развитие детей через его отношения с окружающим миром;
- совершенствовать интеллектуальное развитие ребёнка через формирование высших психических и познавательных процессов;
- уделить особое внимание развитию речи, игре, физической подготовленности;
- способствовать развитию экологической культуры.

Проведённый выше анализ результатов педагогической деятельности коллектива ДОУ показал, что вывод их на должный уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

В настоящее время учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществляется по основной образовательной программе ДОУ.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии. При этом важное значение имеет соблюдение поэтапного обучения:

1. этап первичного освоения знаний и умений;

2. этап самостоятельного применения знаний и умений в специально организованных условиях;

Этапы самостоятельного творческого применения детьми знаний и умений.

Анализ учебно-воспитательного процесса позволяет заключить, что его организация, содержание и формы, используемые в настоящее время в ДОУ, обеспечивают психическое развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, готовность к следующему этапу жизни – школьному. Актуальной остаётся задача повышение эффективности учебно-воспитательного процесса по достижению задач трех направлений развития ребёнка. В этой связи требуется решение следующих проблем:

1. дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы ДОУ (соблюдение Федеральных государственных образовательных стандартов);
2. активизация внедрения педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе;
3. совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе.

Анализ условий организации педагогического процесса.

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволит выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволит наметить пути его совершенствования. Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Детский сад кадрами укомплектован, педагогический состав ДОУ, заведующий. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие педагогического опыта.

Важнейшей характеристикой ДОУ является социально-психологический климат в коллективе. В настоящее время сформирован коллектив единомышленников с благоприятным психологическим климатом, способствующим нормальному процессу решения стоящих перед коллективом задач. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт работникам, создаётся атмосфера педагогического оптимизма и ориентация на успех. Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс. Материально-техническое обеспечение ДОУ позволяет решать воспитательно-образовательные задачи. Структура предметно-развивающей среды позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Каждое помещение ДОУ используется для разнообразной работы.

Групповые помещения, расположение мебели, устройство игровых центров обеспечивают детям свободный доступ к игрушкам и учебным пособиям. В группах в достаточном количестве имеется игровой материал для всестороннего развития малышей.

Каждая группа оборудована для организации детских игр, есть учебная зона, места для отдыха, дневного сна. Комфортные бытовые условия, занимательные игрушки и развивающие игры, в которые можно поиграть с друзьями, способствуют хорошему настроению воспитанников, а значит, и его успешному развитию.

Оборудованы предметные и игровые зоны: семья, магазин, автостроительный, присутствуют элементы народного творчества, лепка, изобразительное искусство, театрализованная деятельность и др.

Для самостоятельной игровой деятельности детей подобран соответствующий игровой материал: куклы, коляски, машинки, мячи, конструкторы и др. Для

материального физического воспитания и развития детей в группах имеются: мячи, скакалки, массажные дорожки, кегли др. Организация групповых комнат приближена к домашней обстановке. Что способствует эмоциональному благополучию детей их быстрой адаптации при поступлении в детский сад.

В группах игровое оборудование расположено по тематическому принципу для того, чтобы ребенок мог самостоятельно выбрать себе занятие по душе. В распоряжении детей имеются различные дидактические игры по различным видам деятельности.

Для развития конструктивной деятельности дошкольников в группах имеются наборы крупного и мелкого строительного материала.

Воспитателями и родителями заготавливается природный и бросовый материал для предметного конструирования.

Для развития у детей естественнонаучных представлений в группах оборудованы соответствующие зоны. Воспитателями эстетично оборудованы уголки природы, где представлены: календарь природы, энциклопедии, карты России для ознакомления детей с животными, различные виды комнатных растений, за которыми охотно ухаживают дети под руководством воспитателей.

В ДОУ созданы условия по формированию элементарных математических представлений. Занятия строятся в игровой форме. В достаточном количестве имеется демонстрационный и раздаточный материал.

Практически-патриотическое воспитание осуществляется с младшего возраста. На занятиях детей знакомят с родным краем. В группах имеются флаг, герб Российской Федерации, Ставропольского края и города Нефтекумьска.

В ДОУ имеются технические средства обучения: телевизор, компьютер, принтер, экраны, музыкальный центр, магнитофоны и видеоманитофон.

На игровом участке созданы необходимые условия для физического развития детей, обеспечен спортивным оборудованием.

На прогулках дети под руководством воспитателей ухаживают за посадками культурных растений. В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребенок чувствовал себя комфортно и защищено.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В рамках преемственности со школой проводятся дни открытых дверей, круглые столы, где воспитатели и учителя начальных классов обсуждают наиболее проблемные вопросы и единым требованиям в работе с детьми, родителями планируют дальнейшее сотрудничество в данном направлении.

С каждым годом интенсивность движения транспорта на дорогах России возрастает, а вместе с этим увеличивается и количество дорожно-транспортных происшествий. Особую тревогу вызывает рост числа пострадавших детей. Поэтому в ДОУ разработана система профилактики детского дорожного транспортного травматизма с учетом образовательного стандарта.

1. Разработан и активно внедряется план работы по профилактике ДДТТ в ДОУ, в который входит вся работа детского дошкольного учреждения по данной теме:

- Работа с педагогами
- Работа с детьми
- Работа с родителями
- Взаимодействие с представителями межведомственных связей.

2. Разработаны перспективные планы, ряд конспектов занятий, целевые прогулки по всем возрастным группам.
3. Разработаны рекомендации по работе с детьми для педагогов и родителей.
4. На сайте ДОУ имеется информация:
 - Новости по данной теме;
 - Информация для родителей (консультации, рекомендации)
5. Ведется тематический контроль по работе над данной темой
 - Обследование знаний, умений детей (вопросники);
 - Оценка профессиональных умений воспитателей (собеседование, анкетирование);
 - Создание условий (обследуется предметно-развивающая среда – уголки безопасности, дидактические, настольно-печатные, ролевые игры, иллюстративный материал, познавательная литература, взаимосвязь оборудованных центров в группах соответственно возрасту, наглядная информация);
 - Планирование воспитателями работы (учитываются при проверке формы работы, содержание и время проведения);
 - Работа с родителями по данной проблеме.
6. Проектная деятельность в ДОУ по данной тематике:
7. Организовываются выставки детского творчества в ДОУ:

Проблемный вывод анализа состояния ДОУ.

Представленный анализ результатов оценки ДОУ позволяет выявить следующие слабости его деятельности:

1. Основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребёнка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
2. По главным показателям желаемого результата коллектив ДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;
3. Отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, снижение заболеваемости, совершенствуется социально-психологическое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия ФГОС дошкольного воспитания и образования;
4. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществлять личностно-ориентированный подход к детям. Содержание учебно-воспитательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обязательное развитие детей за счёт использования основной образовательной программы. Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
5. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:
 - собран коллектив единомышленников, осуществляется подготовка кадров, - создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе,
 - отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
 - материально-техническое обеспечение ДОУ соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Этот анализ позволяет сделать заключение о полном соответствии деятельности ДОУ стандартам ФГОС ДО. Проведённый анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития учреждения.

4. Концептуальные положения Программы.

Современное ДОУ, соответствуя изменившейся социальной ситуации, может и должно строиться на определённой платформе, которую обосновывает предлагаемый вариант образовательной среды в образовательном учреждении.

Цель концепции: создание благоприятных социально-педагогических условий для максимального развития ребёнка, раскрытия его способностей и самореализации; обеспечение чувства психологической защищённости, развитие экологической культуры детей.

Объект воздействия концепции: дети 2 – 8 лет.

Предмет: система педагогических средств и методов для развития личности ребёнка в разных видах деятельности.

Задачи:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование потребности к здоровому образу жизни;
- развитие художественных способностей детей, создание потенциальных возможностей посредством развития различных видов художественной деятельности;
- формирование духовных потребностей детей, родителей, педагогов через общение к искусству и природе.
- развитие экологической культуры.

Главителем социально-педагогический фактор развития личности детей определяется нами как социально-организованная взрослыми и возникающая по инициативе детей деятельность, включающая их в освоение окружающей среды. Эффективное развитие личности детей в процессе деятельности в открытой социальной среде возможно, если:

- учитывается социально-педагогический потенциал микро социума;
- деятельность детей включает формирование первичных потребностей и предпосылок освоения окружающего мира;
- специально-педагогические условия направлены на развитие у ребёнка его эмоциональной сферы и самореализацию возможностей.

Принципы содержания образовательного процесса и условия их реализации в ДОУ.

Главная задача коллектива детского сада не только максимальное развитие личности каждого воспитанника, но и формирование ее готовности к дальнейшему развитию.

Инструментом решения задачи может быть воспитательная система ДОУ.

В качестве принципов организации воспитательного процесса педагогический коллектив принял:

1. Принцип личностного подхода в воспитании.

- Каждый воспитанник независимо от индивидуальных способностей и особенностей занимает своё место в системе воспитательного процесса в ДОУ.
- Каждый воспитанник – личность, которую уважают и принимают.

- Специфическая черта воспитательного процесса в ДОУ – развивающий характер, который проявляется в создании условий для реализации своих индивидуальных особенностей, интересов, установок, направленности личности, своего «я».
- В ДОУ обеспечивается психологическая комфортность воспитанников, создание атмосферы оптимизма, ориентацию на успех и мотивацию успешности.
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, разработку воспитательно-образовательного процесса, адекватного приоритетным направлениям ДОУ.

2. Принципы деятельного подхода.

Процессы обучения и воспитания развивают человека только в деятельности, которая имеет связь между воспитанием, обучением и психическим развитием человека. Взаимодействие с ребёнком основывается на признании его предшествующего развития, учёта его субъективного опыта. Такое содержание воспитательно-образовательного процесса позволяет выявить и развивать способности детей, предоставляет возможность самореализации.

Оценки образовательного процесса:

Считается, что основными показателями результативности ДОУ, как целостной воспитательной системы следующие:

- психологический климат в ДОУ;
- комфортность в ДОУ для педагогов, детей; отношение родителей к детскому саду;
- психологическая защищённость детей.

Методы отслеживания результатов образовательного процесса: анкетирование педагогов и родителей, наблюдение за детьми.

Результативность воспитательно-образовательного процесса на условиях:

- личностном (динамика личностного развития ребёнка, воображение, творческие способности, познавательная активность, развитие воли);
- информационном (в зависимости от выбранной программы). В основе концепции развития ДОУ лежит возможность:

- ранней диагностики;
- выбора учебного материала для детей с учётом их личностных и возрастных особенностей и возможностей.

Базисные основания ДОУ

Ценности ДОУ:

- ребёнок, как уникальная развивающаяся личность;
- педагог, как личность, носитель образования;
- командная работа, как основа достижения целей и успеха;
- стремление к качеству и совершенству;
- культура организации, взаимоотношений;
- семья – как основная среда личностного развития ребёнка, сотрудничество с ней.

Миссия ДОУ:

- осуществление личностно-ориентированного подхода к каждому ребёнку.
- обеспечение охраны и укрепление психологического и физического здоровья

- построение тесного взаимодействия с семьёй.

Причины, которые диктуют целесообразность выбора данной миссии:

поддержание современного образования, направленное на развитие ребёнка;
увлечение с каждым годом детей, имеющих отклонения в физическом и интеллектуальном развитии, нуждающихся в коррекционной и профилактической помощи.

Стратегическая цель ДОУ:

создать в ДОУ пространство, обеспечивающее укрепление здоровья, разностороннее развитие ребёнка, формирование у него творческих способностей, интеллектуальных возможностей, соответствующие требованиям социального заказа государства и семьи.

5. Структурно - содержательное описание концепции программы развития ДОУ

Ключевой целью деятельности ДОУ является формирование гармонично-развитой личности ребёнка. Исходя из заявленной концепции, выдвинуты основные направления развития ребёнка, которые реализуются во взаимосвязи, как свойство целостной личности ребёнка, обладающего определёнными задатками и свойствами, последние будут учитываться в педагогическом процессе, но не ограничивать деятельность ребёнка в одном аспекте. Каждое из направлений развития понимается нами как приоритетное, что предотвратит возможные перекосы в сторону одной из линий развития детей.

Содержание задач развития личности ребёнка связано с укреплением и совершенствованием физического и психического здоровья, формированием индивидуальных типологических характеристик личности воспитанников. Условия реализации содержания образовательного процесса, заявленного в концепции, отражены в образовательном модуле. Что гарантирует право ребёнка на обязательный минимум развития его личности, интересов и способностей. С помощью художественной литературы, иллюстраций, наглядных пособий, экскурсий, прогулок дети знакомятся с окружающей нас природой. На прогулках воспитатели расширяют представления детей о основных явлениях природы, знакомят детей с животными, растениями, обитателями водоёмов, полей, лугов. Воспитатели формируют у детей понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек – часть природы.

В своей работе большое место педагоги уделяют художественной литературе о природе. Дети с удовольствием слушают рассказы о животных, им самим нравится слышать свои рассказы, всё это способствует формированию у детей положительного отношения к природе.

В ДОУ много комнатных растений, уход за ними осуществляют старшие дети, младшие наблюдают за ними и выполняют работу под руководством воспитателя. Весной мы выращиваем рассаду цветов, которую затем высаживаем на клумбы. Таким образом, дети наблюдают за развитием растений от посева семечка в землю до сбора новых семян.

Другим модулем, отражающим условия реализации образовательного содержания концепции, является организационно-педагогический, который содержит описание совершенствованного педагогического процесса. Как следует из анализа состояния ДОУ, он обеспечивается дальнейшим развитием коллектива и предметно-развивающей среды, обогащением форм организации педагогического процесса и взаимодействием с семьёй детей.

Блок «Развитие коллектива» отражает организацию труда сотрудников с учётом их личных и профессиональных качеств, психологической совместимости, гарантирует создание условий для повышения мастерства и профессиональной подготовки. Особый акцент делается на креативную направленность личности педагогов ДОУ, их творческий подход к решению задач воспитания и образования детей.

Блок предметно-развивающей среды планируется расширить через оборудование улицы в холлах и помещениях ДОУ, в том числе и внешней среды детского сада.

6. Действия педагогического коллектива ДОУ по реализации Программы:

Прогнозируемые результаты.

Учитывая, что дошкольный возраст – важнейший этап развития личности, период начальной социализации ребёнка, приобщение его к миру культуры, общечеловеческих ценностей, время установления начальных отношений с миром людей, миром предметов, среды и собственным внутренним миром, педагогический коллектив прогнозирует в качестве конечного результата:

- сохранение и развитие образовательной системы, сложившейся в ДОУ, создание механизмов, обеспечивающих качество образования;
- повышение уровня охраны здоровья детей, улучшение работы по обеспечению технологической защищённости и положительного эмоционального самочувствия;
- обеспечение квалифицированной педагогической помощи родителям.
- повышение статуса ДОУ.

Основное значение контроля за ходом реализации программы развития ДОУ: обеспечение качества системой ДОУ и инновационными процессами.

7. Реализация Программы развития ДОУ

Стратегия развития дошкольного учреждения рассчитана на период с 2022-2025 г.г. Она представляет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены рядом проектов, разработанных педагогической группой детского сада, которые обеспечивают участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников и социума. Все проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Проект «Сохранение и укрепление здоровья детей»

Цель проекта: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей посредством эффективного применения здоровьесберегающих технологий

Задачи проекта:

- Разработка и внедрение здоровьесберегающих технологий «Адаптивная тренировка верхних дыхательных путей», «Профилактика плоскостопия»
- Медицинское сопровождение воспитанников.
- Разработка и корректировка индивидуальных образовательных программ и маршрутов на основе объективного мониторинга и профессиональной оценки функциональных резервов и адаптационных способностей детей.
- Снижение последствий выявленных патологий у детей раннего и дошкольного возраста на основании комплексного мониторинга состояния их соматического, психофизического здоровья и развития,
- Повышение медико-психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Организация и проведение	2022-2025г.	воспитатели

мероприятий с детьми по ОБЖ и ЭЖ. Выполнение работы по информационно-образовательной программе «Здоровье».		
Работа с родителями по направлению сохранения и укрепления здоровья воспитанников.	2022-2025г.	Педагогический коллектив
Высшее здоровье сберегающих технологий «Адаптивная программа верхних дыхательных путей», «Профилактика инфекций»	2022-2025г.	медицинская сестра, воспитатели
Оценка результатов		
Комплексный мониторинг системы соматического, психического здоровья и развития детей раннего и школьного возраста, с целью выявления у них нарушений в развитии. Оценка эффективности внедряемых программ и технологий на системе здоровья и развитие детей.	ежегодно	воспитатели, медицинские работники

Критериальные результаты:

- Снижение заболеваемости;
- Положительная динамика в физическом развитии и здоровье детей;
- Высокие показатели развития у детей интегративного качества «физически развитый ребенок».

Проект: «Обновление содержания образования в ДОУ»

Цель проекта: создание качественных образовательных условий для инновационного направления развития учреждения

Задачи проекта:

- Разработка и реализация подпроектов, соответствующих инновационному направлению развития детского учреждения в соответствии с ООП ДОУ и ФГОС ДО.
- Дальнейшая реализация в дошкольном учреждении ФГОС ДО.
- Работа коллектива по освоению механизмов реализации инноваций в ДОУ
- Создание условий по программно-методическому обеспечению в ДОУ.

Мероприятия в рамках проекта

<i>Мероприятия в рамках проекта</i>	<i>сроки</i>	<i>исполнители</i>
Привнесение нормативно-правовой базы ДОО в соответствии с современными требованиями дошкольного образования	2022г.	Заведующий

Актуализация основной образовательной программы ДОО в соответствии с инновациями	2022г.	Заведующий
Разработка и реализация проектов и программ, соответствующих инновационному направлению работы ДОО	2022-2023г.	Воспитатели, родители
Работа коллектива по освоению механизмов реализации требований дошкольного образования	2022-2023г.	Педагогический коллектив, родители
Программно-методическое обеспечение образовательной системы по программе под ред. Е.В. Зверева «От рождения до школы»	2022г.	Администрация ДОО, родители
Участие членов педагогического коллектива и воспитанников в форумах разного уровня: муниципальном, региональном, федеральном	2022-2023г.	Участники образовательного процесса
Работа по оснащению оборудованием помещений учреждения в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС ДО	2022-2023г.	Администрация, родители, сотрудники ДОО
Проведение методических мероприятий по развитию инноваций дошкольного образования	2022-2023г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Образовательной Программы ДОО.	ежегодно	Администрация, педагоги
Мониторинг введения в деятельность ДОО инноваций дошкольного образования		
Мониторинг родительской общественности об удовлетворенности качеством оказания услуг педагогическим коллективом		
Мониторинг личных достижений воспитанников и членов педагогического коллектива.		

Целевые результаты:

- Обновление нормативно-правовой базы;
- Создание обновленной образовательной программы;
- Создание авторских программ, подпроектов;
- Увеличение доли педагогов и воспитанников в мероприятиях разного уровня;
- Соответствие помещений ДОО требованиям ФГОС ДО и СанПиН;
- Развитие развивающей модели дошкольного образования.

Проект «Информационно-компьютерные технологии в образовании»

Современное образовательное учреждение невозможно представить без новых информационных технологий. Повышение компьютерной грамотности педагогов, использование в образовательном процессе современных информационных технологий даст принципиально новые возможности качества образования.

Цель проекта: Создание условий для апробирования новых форм работы с использованием ИКТ, позволяющих обеспечить опережающее развитие личности и мотивацию к саморазвитию и самосовершенствованию всех участников проекта.

Данный проект направлен на:

- совершенствование работы локальной сети учреждения;
- создание информационного банка данных образовательного ресурса учреждения, используемого в целях освоения программ разного уровня;
- разработка, апробация и внедрение методик, технологий организации образовательного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий, методик оценивания достижений воспитанников, а также методики комплексного-педагогического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

Мероприятия в рамках проекта

Мероприятия в рамках проекта	сроки	исполнители
Оформление библиотечного фонда, мультиязычные современные учебно-исследовательские комплексы, информационными цифровыми ресурсами	2022-2023г.	заведующий
Создание информационного банка данных образовательного ресурса	2022-2023г.	педагоги
Использование ИКТ в работе с родителями	2022-2023г.	администрация
Продвигается использование информационно-коммуникативных и дистанционных технологий в образовательном процессе: - приобретение мультимедийных комплексов и их широкое использование в образовательном процессе - обучение педагогов - создание компьютерной базы данных о личном педагогическом опыте педагогов - проведение коллективной проектной деятельности с применением ИКТ	2022-2023г.	педагоги

Прогнозируемые результаты:

- повышение информационной культуры участников образовательного процесса;
- развитие образовательных услуг с использованием ИКТ;
- доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса;
- увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности.

Проект «Совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников»

Современная семья значительно отличается от своей исторической предшественницы. Современная нестабильность, возрастающий темп жизни, проблемы материального обеспечения, недостаточно высокий уровень педагогического потенциала родителей – вот некоторые из причин, ведущие к утрате родительской ответственности за судьбу ребенка.

Проблемы современной российской семьи это:

Увеличение	Сокращение
<ul style="list-style-type: none"> • семей, прошедших через развод; • неполных семей; • доли повторных браков; 	<ul style="list-style-type: none"> • количество детей в семье; • число многопоколенных семей.

- родителей-одиночек;
- число внебрачных семей;
- неблагополучных семей;
- бездетных семей.

Мы считаем, что сотрудничество семьи и ДОУ должно заключаться в установлении доверительных отношений между педагогами и родителями; в открытии перед родителями неизвестных сторон и знаний о собственном ребенке; в совместном решении проблем общения с ребенком в семье и социуме; в обеспечении успешности ребенка к дальнейшему обучению.

В качестве перспектив работы с семьями воспитанников мы выделяем преодоление существующих противоречий, выражающихся в виде формализма (приверженность традиционным формам работы); кризиса доверия; внешней активизации работы с семьями воспитанников количественными признаками.

Цель проекта:

Создать родительскую общественность в построение индивидуально-личностного образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанника, учитывая его психическое и физическое здоровье.

Направления взаимодействия семьи и ДОУ:

1. помочь родителям в воспитании детей как субъекта общественных отношений;
2. информационно-педагогическое просвещение семьи;
3. содержание и укрепление здоровья детей;
4. развитие инициатив родителей;
5. физическое воспитание ребенка и его семьи;
6. воспитание эстетических чувств ребенка;
7. формирование и воспитание культуры досуга семьи.

Мероприятия в рамках проекта

Мероприятия в рамках проекта	сроки	исполнители
Сотрудничество педагогов и родителей в работе по программе «От рождения до школы»	2022-2023г.	педагоги
Использование в работе с родителями интерактивных методов (тренинги, акции, мастер-классы, проекты)	2022-2023г.	Администрация, педагоги
Работа консультативного пункта по оказанию помощи родителям в воспитании детей, не посещающих ДОУ	2022-2023г.	Администрация
Познакомить родителей с нормативно-правовой базой в соответствии	2022г.	Администрация
Использование ИКТ в работе с родителями	2022-2023г.	Администрация
Оценка результатов		
Мониторинг удовлетворенности родителей работами ДОУ	ежегодно	Администрация

**Ориентирами оценки деятельности ДОУ
в работе с семьей служат следующие критерии:**

1. Активность субъектов взаимодействия, предполагающая интерес, желание участвовать в совместной деятельности, способность ее инициировать, поддерживать и развивать;
2. Способность реализовывать учреждением и семьей полноценную субъектную позицию: предоставление свободы выбора и действий, ответственность и самостоятельность;
3. Возможность занимать объектную позицию: быть ДОУ, семье объектом взаимодействия со стороны субъекта воздействия (семьи, ДОУ);
4. Результативность взаимодействия: степень достижения поставленных целей, эффективность достижения результата, оптимальность соотношения приложенных усилий и полученных результатов, удовлетворенность участвующих сторон процессом и результатами совместной деятельности;
5. Продуктивность взаимодействия: видимые результаты совместной деятельности ДОУ и семьи, помощь семьи в развитии ОУ, вклад учреждения в развитие семьи;
6. Ответственность субъектов взаимодействия: отсутствие конфликтных и стрессовых ситуаций, соблюдение принципа «не навреди» по отношению к физическому и психическому здоровью участников взаимодействия.

Прогнозируемые результаты:

- Обновление взаимодействия работы ДОУ и родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса.
- создание позитивного «образа ближайшего будущего» для уверенного вхождения родителей и детей в мир школы и педагогической компетентности родителей в аспекте готовности и адаптации детей к школьному обучению;
- готовность родителей к постоянному повышению уровня педагогического образования;
- нахождение эффективных форм и современного содержания взаимодействия педагогов и родителей.

**Рабочий план деятельности педагогического коллектива
МБДОУ д/с № 17 «Петушок» на 2022 – 2025 гг. в рамках внедрения
Программы развития**

Задачи	Направление деятельности	Сроки				Ответственные
		2022	2023	2024	2025	
	1.1 Разработать и принять программу развития ДОУ.	+				Администрация ДОУ
	1.2 Утвердить её на педсовете.	+				Заведующий
	1.3 Обеспечить реализацию совершенствования работы ДОУ по всем направлениям.	+	+	+		Заведующий
	1.4 Определить дополнительные возможности по взаимодействию с социумом (библиотекой, школой, ДК).	+	+	+		Заведующий

	1.5 Анализ реализации программы в конце учебного года	+	+	+	+	Педсовет
Оценочные показатели	2.1 Подготовить и утвердить план физкультурно-оздоровительной работы на год.	+	+	+	+	Заведующий
	2.2 Отслеживать антропометрические показатели за год.	+	+	+	+	Воспитатель старшая медсестра
	2.3 Корректировать формы деятельности по физическому воспитанию.	+	+	+		Заведующий
	2.4 Определить перспективу дальнейшей работы по данному направлению				+	Заведующий
Оценочные показатели	3.1 Определение уровня развития каждого ребёнка через комплексную диагностику: физическое развитие, социальное развитие, интеллектуальное развитие.	+	+	+		Воспитатель
	4.1. Модернизировать зоны творчества в группах	+	+	+		Воспитатель
	4.2. Разработать систему по ознакомлению детей с художественной литературой в ДОУ и семье	+	+			Воспитатель
Оценочные показатели	4.3. Создать условия для формирования у детей творческих способностей через игровую деятельность.	+	+	+		Воспитатель
	5.1. Повышение квалификации педагогов: - курсовая подготовка; - взаимопосещение; - самообразование; - методическая работа в ДОУ.					Воспитатель
		+	+	+		
+		+	+			
+		+	+			
	5.2. Изучение новинок издательской и методической литературы с последующим освещением.	+	+	+		Заведующий Воспитатель
Оценочные показатели	6.1 Обогащение предметно-развивающей среды в группах и кабинетах с учетом ФГОС ДО и СанПИН.	+	+	+		Заведующий Воспитатель
	6.2 Создание благоприятных условий для комфортного пребывания детей в ДОУ (личностно-ориентированный подход, игровая деятельность, развлечения, гибкий режим дня)	+	+	+	+	Заведующий Воспитатель

7. Повышение материально-технической базы ДОУ.	6.3 Разнообразие форм воспитательно-образовательного процесса.	+	+	+		Заведующий Воспитатели
	6.4 Создание благоприятных условий для развития экологической культуры в ДОУ: - разработать план по экологическому воспитанию; - обогатить образовательный процесс метод. литературой	+	+	+		Творческие группы
	7.1. Обогатить образовательный процесс методической литературой, игровым, развивающим, дидактическим материалом	+	+	+		Администрация
	7.2. Пополнить методический кабинет методической литературой, издательской литературой, пособиями и игрушками.	+	+	+		Заведующий
8. Отработка модели взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников	8.1. Вовлечение родителей в образовательный процесс: - Дни открытых дверей; - посещение занятий; - совместное проведение праздников.	+	+	+	+	Заведующий
	8.2. Привлечение родителей к управлению и развитию ДОУ: - родительский комитет; - участие родителей в педагогических советах, производственных совещаниях.	+	+	+	+	Заведующий Воспитатели
	8.3 Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.	+	+	+	+	Воспитатели

Ожидаемые результаты

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Освоение новой программы.
2. Создание гибкой управленческой системы.
3. Рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ.
4. Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программ дошкольного образования.
5. Рост личностных достижений всех участников образовательного процесса.
6. Развитие педагогического потенциала.
7. Доступность системы дополнительного образования.
8. Расширение образовательного пространства через сотрудничество

социкультурными учреждениями микрорайона и города.
Реализация приоритетных направлений Программы позволит создать:

- инновационный потенциал и климат в педагогическом коллективе, включенность педагогов в экспериментальную и поисковую деятельность;
- качественно, эффективно и продуктивно реализовать образовательную программу и улучшить систему физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с учетом личных потребностей детей, родителей, педагогов;
- совершенствовать систему мониторинга;
- создать продуктивное взаимодействие педагогического, родительского и детского сообщества;
- обновить содержание и технологии дошкольного образования;
- построить динамичную, безопасную развивающую среду.

Условия реализации приоритетных направлений Программы

Организационные:

- Организация временных творческих групп для реализации Программы развития;
- Внесение изменений и дополнений в ООП;
- Обсуждение Программы с родительской общественностью.

Кадровые:

- Обеспечение высокого уровня личностного и творческого потенциала всех сотрудников детского сада;
- Расширение вариативной системы непрерывного повышения квалификации кадров;
- Поиск новых форм стимулирования успешной профессиональной деятельности и творческой инициативы, прогнозирование положительных результатов.

Материально-технические:

- Совершенствование пространственно-развивающей, безопасной и здоровьесберегающей среды помещений и участков;
- Дидактическое оснащение программы и пополнение спортивного оборудования и технического оснащения;
- Оформление помещений с учетом инновационных технологий дизайна и современных санитарно-гигиенических, безопасных и психолого-педагогических требований.

Социально-культурные:

- Расширение сотрудничества с социальными партнерами;
- Формирование «открытого образовательного пространства ДОУ» – развитие социальных образовательных сетей как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом;
- Обновление форм сотрудничества с родителями воспитанников;
- Охват всех желающих родителей (посещающих и не посещающих детские сады) услугами по вопросам воспитания и образования детей раннего возраста.

Нормативно-правовые и финансовые:

- Формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность учреждения по выполнению Программы.

Научно-методические:

- Учет современных ориентиров дошкольного образования и передового педагогического опыта ДОУ;
- Обеспечение научно-методического и информационного сопровождения реализуемых программ;
- Разработка мониторинга качества образовательного процесса.

Оценка результатов Программы развития

Механизмом реализации программы являются подпрограммы. В каждой подпрограмме предполагается своя система оценки качества его реализации. Система оценки будет обладать открытостью и доступностью для всех участников образовательного пространства. Оценка реализации подпрограмм будет носить качественный и количественный характер. Информация о реализации программы будет размещаться на сайте образовательного учреждения.

Заключение

Предлагаемая программа развития МКДОУ д/с № 17 «Петушок» является результатом творческой деятельности коллектива. Идеи, заложенные в программе, появились несколько лет назад, но реальностью становятся только в последние годы. Этому способствуют изменения в системе образования. Это определило важные особенности программы как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы понимаем, что предполагаемая модель развития не является идеальной, мы готовы её совершенствовать и уточнять. Кроме того, судьба программы, степень её реализации во многом будет определяться субъективными условиями, которые в ближайшее время сложатся вокруг системы образования, а именно в вопросах управления и финансирования.