

Утвержден:
Педагогическим советом
протокол №1от 19.02.2020г.



Утверждаю:
Заседующий МКДОУ
И.Р.Шуалиева

ПРОГРАММА «ЗДОРОВЬЕ»

МКДОУ д/с №17 «Петушок»
на 2020-2023г.г

Программа ЗДОРОВЬЕ

Проблема сохранения и укрепления здоровья воспитанников дошкольного учреждения должна рассматриваться как комплексная и основная в системе обучения и воспитания. Потребность и необходимость построения такой системной, комплексной медико-психолого-педагогической деятельности обусловлена наличием у воспитанников имеющихся медицинских, педагогических проблем.

В связи с этим, одной из самых важных задач воспитательно-образовательного процесса в детском саду является создание эффективной системы здоровьесбережения, в которой каждый участник получит комплексную и профессиональную помощь в вопросах сохранения, укрепления и формирования здоровья.

Пояснительная записка

Сегодня к актуальным проблемам детского здоровья относятся: детские стрессы, тревожность, агрессия и пр. Движения необходимы ребенку, так как способствуют развитию его физиологических систем, следовательно, определяют темп и характер нормального функционирования растущего организма. Исследования по мониторингу свидетельствуют о том, что современные дети в большинстве своем испытывают "двигательный дефицит", т.е. количество движений, производимых ими в течение дня, ниже возрастной нормы. Не секрет, что и в детском саду, и дома дети большую часть времени проводят в статичном положении (за столом, у телевизора, играя в тихие игры на полу). Это увеличивает нагрузку на определенные группы мышц и вызывает их утомление. Снижаются сила и работоспособность скелетной мускулатуры, что влечет за собой нарушение осанки, искривление позвоночника, плоскостопие, задержку возрастного развития быстроты, ловкости, координации движений, выносливости, гибкости и силы, т.е. усугубляет неблагоприятное влияние на рост и развитие ребенка. И все это вызывая развитие негативных факторов в учебной деятельности в целом.

Одним из приоритетных направлений работы детского сада «Петушок», является здоровьесбережение в ДОУ. Педагогический коллектив дошкольного учреждения четко определил пути своего дальнейшего

развития. В настоящее время в ДООУ прослеживается тенденция личностно-ориентированной модели взаимодействия, поиск конкретных целей и задач, позволяющих детскому саду обрести собственное лицо, создание оптимальных условий для воспитания, образования и развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Для этого каждый воспитатель разрабатывает свою рабочую программу с детьми по здоровью и сохранению, по своей возрастной группе.

Программа «здоровья» разработана на основе исходной оценки всей системы физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ в целом:

- анализ управленческой системы (кадровый состав, профессиональный уровень педагогов, медицинского персонала);
- научно – методическое обеспечение (программы разработанные каждым воспитателем для работы с детьми в своей возрастной группе, методические рекомендации и работа с родителями, наработанный опыт в ДООУ);
- материально – техническое обеспечение (помещение, оборудование (Физкультурные уголки и атрибуты);
- комплексная оценка здоровья дошкольников (анализ заболеваемости: Оценка мониторинга, пропущенные дни по болезни на одного ребенка);
- анализ результатов физической подготовленности детей;
- характеристика физкультурно – оздоровительной работы в ДООУ (занятия, кружки, внедрение системы здоровьесберегающих технологий).

Данная программа по здоровьесбережению — это комплексная система воспитания ребёнка – дошкольника, физически здорового, всесторонне развитого, инициативного и раскрепощенного, с развитым чувством собственного достоинства.

Программа направлена на воспитание основ культуры здоровья, формирование представления ребенка о себе и о здоровом образе жизни, правилах безопасного поведения, гигиены, охраны здоровья. К моменту

выпуска в школу дети должны не только получить обо всем этом четкие представления, но и иметь стойкие навыки и привычки.

Программа «здоровья» предполагает возможность самостоятельного отбора воспитателями, узкими специалистами ДОУ содержания обучения и воспитания. Предлагаются различные методики, позволяющие использовать в работе как традиционные программы и методы, так и нетрадиционные инновационные для укрепления и сохранения здоровья детей ДОУ

Цели программы:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у воспитанников, педагогов, родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.
- Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психического и социального здоровья участников образовательного процесса.
- Формирование устойчивой мотивации на сохранение и укрепление здоровья.
- Формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в сохранении собственного здоровья.

Задачи программы :

- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Формирование привычки к здоровому образу жизни.
- Профилактика нарушений простудных заболеваний.
- Создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического, эстетического развития личности.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Привитие культурно-гигиенических навыков.
- Осознание и осмысление собственного «Я», преодоление барьеров в общении, формирование коммуникативных навыков.
- Развитие внимания, сосредоточенности, организованности, воображения, фантазии, умения управлять своими поступками, чувствами.
- Оказание помощи семье в воспитании детей, адаптация к жизни в социуме.

Законодательно – нормативное обеспечение программы:

- Закон РФ «Об Образовании».
- Конвенция ООН «О правах ребёнка».
- «Семейный кодекс РФ».
- Конституция РФ, ст. 38, 41, 42, 43.
- ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ» №124 – ФЗ от 24 июля 1998 г. (с изменениями от 28 июля 2000 г.)
- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» [3]
- Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы «Организация детского питания».
- Приказ Минздрава РФ «Инструкция по внедрению оздоровительных технологий в деятельности образовательных учреждений» № 139 от 4 апреля 2003 г.
- Инструктивно-методическое письмо МО РФ «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения» №65/23-16 от 14 марта 2000 г.
- Устав ДОУ.

Объекты программы:

- Дети ДОУ;
- Педагогический коллектив;
- Родители детей, посещающих ДОУ.

Основные принципы программы:

- Практичности (подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками)
- доступности (использование здоровьесберегающих технологий в соответствии с возрастными особенностями детей);
- активности (участие всего коллектива педагогов, специалистов и родителей в поиске эффективных методов оздоровления дошкольников);
- сознательности (осознанное понимание и отношение детей к своему здоровью);
- систематичности (реализация оздоровительных, профилактических мероприятий постоянно, систематично, а не от случая к случаю);

- целенаправленности (подчинение комплекса родительско-педагогических воздействий четко определенной цели);
- оптимальности (разумно сбалансированные величины психофизической нагрузки);

Основные направления программы:

Профилактическое:

- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима в ДОУ
- Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике заболеваний.

Организационное:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности;
- изучение передового педагогического, медицинского (Медсестра ДОУ) и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских (медсестра ДОУ) кадров;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей,
- работа с родителями по здоровьесбережению детей.

Программа реализуется через следующие разделы:

1. Укрепление материально – технической базы ДОУ.
2. Работа с детьми.
3. Работа с педагогами.
4. Работа с родителями.

1. Работа с детьми.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ.

Направления	Цель	
Здоровье	Охрана здоровья детей и формирование основ культуры	сохранение и у психического здо

	здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - воспитание кул навыков; - формирование 1 здоровом образе 2
Физическая культура	Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - развитие физич сила, гибкость, вы - накопление и об опыта детей (овла движениями); - формирование у потребности в дви физическом сове1
Безопасность	Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - формирование 1 для человека сит, поведения в них; - приобщение к п человека поведе1 - передача детям безопасного доро; пешехода и пасса средства; - формирование с осмотрительного опасным для чел.

1.1. Формы и методы работы с детьми

№	Формы и методы	Содержание
	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> — щадящий период); — гибкий рез

<p>2. Физические упражнения</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Утренняя гимнастика; — физкультурно-оздоровительные занятия; — подвижные и динамические игры; — спортивные игры;
<p>3. Гигиенические и волевые процедуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> — умывание; — мытье рук; — обеспечение чистоты среды; — занятия с водой (центр воды и песка);
<p>4. Свето-воздушные ванны</p>	<ul style="list-style-type: none"> — проветривание помещений; — прогулки на свежем воздухе; — обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.
<p>5. Активный отдых</p>	<ul style="list-style-type: none"> — развлечения, праздники, спортивные досуги; — игры-забавы; — дни здоровья.
<p>6. Фототерапия</p>	<ul style="list-style-type: none"> — витаминотерапия витамином D.

Закливание

7.

— дыхательная гимнастика;
— пальчиковая гимнастика;

— гимнастика для глаз;

— хождение по следам дорожки;

— хождение по корзинчужим дорожкам;

Пропатанга здорового образа жизни

8

— консультирование;

— родительские собрания;

— работа с сайтом;

— индивидуальная работа с родителями.

1.2. Поощренное питание.

1.

Принципы организации питания:

— выполнение режима питания;

— гигиена приема пищи;

— соблюдение санитарно-гигиенических норм потребления продуктов;

— гигиена организации питания (сервировка).

- индивидуальный подход к детям во время приёма пищи;
- правильность расстановки столовой мебели.

1.3. Система эффективного закалывания.

— закалывающее воздействие органично вписывается в каждый элемент режима дня;

— закалывающие процедуры различаются как по виду, так и по интенсивности;

— закалывание проводится на фоне различной типичной активности детей на физкультурных занятиях, других режимных моментах;

— закалывание проводится на положительном эмоциональном фоне и при тепловом комфорте организма детей;

- Осуществление контроля за выработкой правильной осанки

2.

Комплексе закалывающих мероприятий

— соблюдение температурного режима в течение дня;

— правильная организация прогулки и её длительности;

— соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учётом индивидуального состояния здоровья детей;

— обязательная одежда для детей в детском саду;

— выключательная гимнастика после сна;

— босохождение по тропинкам здоровья (летом), по соевым дорожкам (в межсезонье);

— дозированные оздоровительный бег на воздухе (в течение года);

— хождение босиком «Комплексы упражнений «Тон. дон — наши ножки»

— релаксационные упражнения с использованием музыкального фона (музыкотерапия);

— дневной сон

1.4. Организация рациональной двигательной активности.

Физическое воспитание оказывает существенное влияние на энергетическое состояние защитных сил организма ребёнка. Ход его физического развития, содействуя овладению необходимыми движениями.

<p>1. Основные принципы организации физического воспитания в детском саду</p>	<p>— физическая нагрузка адекватна возрасту, полу, ребёнку, уровню его физического развития и здоровью;</p> <p>— сочетание двигательной активности с общегигиеническими закалывающими процедурами;</p> <p>— медицинский контроль за физическим воспитанием и оперативная медицинская коррекция выявленных нарушений и состоянии здоровья;</p>
<p>2. Форма организации физического воспитания</p>	<p>— физические занятия в зале и на спортивной площадке;</p> <p>— дозированные нагрузки;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> — оздоровительный бег; — физкультминутки; — физкультурные досуги, праздники, «Дни здоровья»; — утренняя гимнастика; — гимнастика после сна; — оздоровительная работа с детьми; — работа кружка «Спорт и мы дружны»;
<p>3.</p> <p>Физкультурные занятия разнообразны по форме и содержанию и зависят от задач</p>	<p>Традиционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> — проводятся в форме подвижных игр малой, средней и большой интенсивности; — сюжетно - игровые, дающие более эмоциональные впечатления, например, «Путешествие в весенний лес», «Путешествие в страну здоровья», «Наши организмы» и т.д. <p>Тематические занятия: «Осень в гости к нам пришла-витамина принеся»; они могут быть с одним предметом, например, «Поправь со мной, дружок-будешь здоровее» и т.д.</p> <p>Задачи – преемствен: исполнение танковых движений упражнениями, элементами спортивной игры</p>

— занятия – походы;

— занятия в форме оздоровительного бега;

— музыкальные путешествия – тесная связь с движениями. Дети изображают животных, голоса, повадки;

Занятия на «экологической тропе»;

1.5. Создание представлений о здоровом образе жизни.

Основная идея: здоровый образ жизни не формируется с помощью отдельных мероприятий. Каждый день пребывания ребёнка в детском саду должна способствовать решению этой задачи, которая осуществляется

по следующим направлениям:

— привитие стойких культурно – гигиенических навыков;

— обучение уходу за своим телом, навыкам оказания элементарной помощи;

— формирование элементарных представлений об окружающей среде;

— формирование привычки выполнения ежедневных физкультурных упражнений;

— развитие представлений о строении собственного тела, назначении органов;

— формирование представлений о том, что полезно и что вредно для организма;

— выработка у ребёнка осознанного отношения к своему здоровью, умения определить своё состояние и ощущения;

— обучение детей правилам дорожного движения, поведению на улицах и дорогах;

— ведение систематической работы по ОБЖ, выработке знаний и умений действовать в опасных жизненных ситуациях.

ВОСПИТАНИЕ КУЛЬТУРНО-ГИГИЕНИЧЕСКИХ НАВЫКОВ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки
	Воспитывать привычку ухаживать за чистотой своего тела, самостоятельно умываться, мыть руки с мылом.	Дидактическое упражнение «Надо, надо умываться» Занятия по ЗОЖ Дидактическое упражнение «Научим Незнайку правильно мыть руки» Чтение стихотворения А. Барто «Девочка чумазая» Беседа «Сколькими способами можно очистить кожу» Разучивание отрывка из стихотворения В.В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» Дидактическая игра «Как умываются животные»	Ежедневно В соответствии тематическим планом
	Воспитывать привычку самостоятельно одеваться, следить за своим внешним видом.	Дидактическое упражнение «Я умею одеваться» Занятия по ЗОЖ Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» Дидактическая игра «Что перепутал художник» Сюжетно-ролевая игра «Прачечная», «Парикмахерская»	Ежедневно В соответствии тематическим планом
2	Формирование навыков культурного приёма	Дидактическое упражнение «Учимся аккуратно кушать»	Ежедневно

принципы	Дидактическое упражнение «Поможем кукле накрыть стол к приходу гостей» Дежурство по столовой Сюжетно-ролевая игра «Кафе» Дидактическая игра «Столовые приборы и их назначение»	В течение года Ежедневно В течение года
Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.	Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса	2 раза в год (в начале года и в конце года)

Для осуществления вышеназванных принципов в детском саду:

необходимы следующие условия:

- отношения между работниками детского сада и родителями строятся на основе сотрудничества и взаимопонимания;
- развивающая среда организована с учётом потребностей и интересов детей, педагоги стараются эстетично оформить интерьер групповых, игровой, спальняных комнат, чтобы ребёнок чувствовал себя комфортно в игровой обстановке;
- эмоциональное благополучие ребёнка в детском саду достигается за счёт проведения разнообразных, интересных и увлекательных мероприятий, тематических досугов, праздников. Большой вклад вносят в это музыкальный руководитель, руководитель по физическому воспитанию, воспитатели групп. В детском саду проходят празднования юбилеев, посиделки, экологические мероприятия, спортивные праздники и развлечения: «Масленица», «Веселые старты», «Папа, мама, я – спортивная семья» и др.;

Снижение утомляемости ребёнка на занятиях достигается мотивацией к занятию, построением занятий на интересе ребёнка и индивидуальный подход к каждому ребёнку, совместная деятельность взрослого и ребёнка;

— позитивно положительных эмоций способствуют сюжетно – ролевые игры – драматизации, режиссёрские игры, театрализованная деятельность, где каждый участник – актёр;

ФОРМИРОВАНИЕ НАЧАЛЬНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ

№ п/п	Направления работы	Формы работы	Сроки
1.	Знакомство детей с частями тела человека.	Занятия по ЗОЖ. Беседа «Как органы человека помогают друг другу» Дидактическая игра «Что для чего нужно» Дидактическая игра «Покажи, что назову» Дидактическая игра «Чтобы глаза, уши, зубы были здоровыми»	В соответствии тематическим планом
2.	Воспитание потребности в соблюдении режима питания, употребления в пищу полезных продуктов.	Занятия по ЗОЖ. Подвижная игра «Полезные продукты» Подвижная игра «Повара» Разучивание стихотворения «Кто скорее допьёт» П. Воронько Дидактическая игра «Угадай по вкусу» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Чтение стихотворения «Маша обедает» П. Воронько	В соответствии тематическим планом
3.	Формирование представлений о важности для здоровья сна.	Занятия по ЗОЖ. Музыкально-ритмическая игра «Все ребята любят мыться». Дидактическая игра «Что	В соответствии тематическим планом

	<p>вредно, что полезно»</p> <p>Беседа «Как готовиться ко сну»</p> <p>Чтение «Сказки о глупом мышонке»</p> <p>С.Я. Маршака.</p> <p>Дидактическая игра «Чтобы кожа была здоровой»</p> <p>Создание альбома «Кто с закалкой дружит – никогда не тужит»</p> <p>Физкультурные досуги.</p>	
<p>Знакомство с понятиями «здоровье», «болезнь»</p>	<p>Занятия по ЗОЖ.</p> <p>Игра по ТРИЗ «Что будет, если...»</p> <p>Досуг «Осторожно микробы»</p> <p>Чтение стихотворения «Прививка» С. Михалкова.</p> <p>Беседа «Откуда берутся болезни»</p> <p>Чтение стихотворения «Воспаление хитрости» А. Милна.</p>	<p>В соответствии тематическим планом</p>
<p>Формирование умения оказывать себе элементарную первую медицинскую помощь.</p>	<p>Занятия по ЗОЖ.</p> <p>Беседа «Если ты заболеешь»</p> <p>Дидактическая игра «Лекарства под ногами»</p> <p>Кроссворд «Зелёная аптека»</p> <p>Сюжетно – ролевые игры «Поликлиника» и «Аптека»</p> <p>Инсценировка отрывка стихотворения К.И. Чуковского «Айболит»</p> <p>Дидактическая игра «Какому врачу, что нужно»</p> <p>Беседа «Лекарства – друзья, лекарства враги»</p>	<p>В соответствии тематическим планом</p>
<p>Формирование представлений о</p>	<p>Занятия по ЗОЖ</p> <p>Разучивание физминутки</p>	<p>В соответствии тематическим</p>

<p>значения физических упражнений для организма человека.</p>	<p>«Спорт-здоровье» Музыкально-ритмические движения «Зверобика» Чтение сказки «Зарядка и Простуда» Рассматривание альбома «В здоровом теле – здоровый дух» Спортивный досуг «Путешествие в Спортландию»</p>	<p>планом</p>
<p>Педагогическая диагностика: промежуточная, итоговая.</p>	<p>Педагогическая диагностика программы «От рождения до школы» Н.Е. Веракса</p>	<p>2 раза в год (в начале и в конце года)</p>

1.6. Лечебно-профилактическая работа.

Лечебно-профилактическую работу в детском саду осуществляют — медицинская сестра, воспитатели.

Она включает в себя:

- физкультурные занятия;
- подвижные игры и физические упражнения на улице;
- дыхательная гимнастика после сна;
- утренняя гимнастика;
- гимнастика после сна;
- спортивные игры и соревнования;

1.7. Летняя оздоровительная работа.

Формы организации оздоровительной работы:

- закаливание организма средствами природных факторов: солнце, воздух, вода, ходьба босиком, обливание рук до локтя и тд
- физкультурные занятия в природных условиях (на спортивной площадке):
- утренняя гимнастика на воздухе;
- витаминизация: соки, фрукты.

2. Работа с педагогами.

Работа с сотрудниками – одно из важнейших направлений по определению и сохранению соматического, психологического и физического здоровья детей, построенная на следующих принципах:

- актуализация внимания воспитателей на том, что в педагогической деятельности у них главная социальная роль;
- просветительная работа по направлениям программы «Детский сад – территория здоровья» и т.д.;
- консультации воспитателей по сохранению собственного здоровья, приглядывание с ними возможных проблемных ситуаций: больной педагог – здоровый воспитанник; здоровый педагог – больной воспитанник; больной педагог – больной воспитанник;
- обучение педагогов приемам личной самодиагностики здоровья в физическом, социальном, психическом аспекте, а также методике обучения дошкольников приемам личной самодиагностики.

ОЗДОРОВИТЕЛЬНАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

№ п/п	Программные мероприятия	Сроки
1.	Тренинг и психогимнастика	1 раз в месяц/ Постоянно
2.	Профилактика эмоционального «выгорания», профессиональных «выгораний».	Постоянно
3.	Пропаганда здорового образа жизни	Постоянно

Организационные методические мероприятия в работе с детьми

для педагогов:

1. Знакомство и внедрение в практику работы ДООУ новых программ, технологий в области физического воспитания детей дошкольного возраста.
2. Разработка систем физического воспитания, основанных на индивидуальном подходе.
3. Внедрение современных методов мониторинга здоровья. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья.
4. Диагностика состояния здоровья детей всех возрастных групп.
5. Диагностика среды жизнедеятельности ребёнка, включая образовательную, психологическую, семейную среду и экологию места обитания.

4. Создание информационной базы по педагогическим, психологическим, санитарно – гигиеническим и методическим аспектам здоровья детей.
7. Разработка и внедрение педагогических, и медицинских методов коррекции.
8. Внедрение сбалансированного разнообразного питания.
9. Пропаганда здорового образа жизни.
10. Обучение дошкольников здоровому образу жизни, проведение бесед, привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.

Методические рекомендации по оздоровлению:

1. Мероприятия по формированию у дошкольников мотивации здоровья и поведенческих навыков здорового образа жизни.
2. Максимальное обеспечение двигательной активности детей в детском саду на занятиях по физкультуре, в перерывах между занятиями, использование физкультурных минуток, включение элементов палочковой гимнастики на развивающих занятиях.
3. Необходимо широкое использование игровых приёмов, создание эмоционально – значимых для детей ситуаций, обеспечение условий для самостоятельной практической личносно и общественно значимой деятельности, в которой дети могли бы проявлять творчество, инициативу, фантазию.
4. Привитие дошкольникам чувства ответственности за своё здоровье.
5. Обучение дошкольников здоровому образу жизни.
6. Беседы.

3. Работа с родителями.

Одним из основных направлений по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему совместно с родителями.

Для себя мы определили следующие задачи работы с родителями:

1. Повышение педагогической культуры родителей.
2. Пропаганда общественного дошкольного воспитания.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного воспитания.

4. Подготовка на совместную работу с целью решения всех психолого – педагогических проблем развития ребёнка.
5. Возбуждение родителей основами психолого – педагогических знаний через тренинги, консультации, семинары.
6. Педагогическое просвещение родителей в создании экологической и психологической среды в семье.
7. Включение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

Формы работы с родителями:

1. Проведение родительских собраний, семинаров – практикумов, консультаций.
2. Педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые) по проблемам.
3. Консультативная работа (информационные стенды, тематические уголки и папки передвижки в группах).
4. Использование Интернет ресурсов (размещение информации на сайте ДОУ, использование интерактивных форм взаимодействия).
5. Организация индивидуальной и групповой работы.
6. Анкетирования родителей.
7. Участие родителей в конкурсах.
8. Дни открытых дверей.
9. Экскурсии по детскому саду для вновь прибывших.
10. Показ занятий для родителей (как уже посещавших дошкольное учреждение, так и вновь прибывших).
11. Совместные занятия для детей и родителей.
12. Круглые столы с привлечением специалистов детского сада (руководитель физического воспитания, медицинской сестры).
13. Организация совместных дел.

Для успешной работы с родителями используем план изучения семьи:

— структура семьи и психологический климат (сколько человек, возраст, образование, профессия, межличностные отношения родителей, отношения родителей с детьми, стиль общения);

— стиль и фон семейной жизни: какие впечатления преобладают – положительные или отрицательные, причины семейных конфликтов;

— социальный статус отца и матери в семье, степень участия в воспитательном процессе, наличие желания воспитывать ребёнка;

— воспитательный климат семьи, уровень педагогической культуры, ответственность родителей, знание своего ребенка, адекватность оценок своего поведения.

Методы, используемые педагогами в работе с родителями:

1. Анкета для родителей.
2. Беседы с родителями.
3. Беседы с ребёнком.
4. Наблюдение за ребёнком.
5. Изучение рисунков на тему «Наша семья» и их обсуждение с детьми.
6. Посещение семьи ребёнка.

С целью улучшения профилактической работы рекомендуется провести с родителями цикл бесед, лекций на ряд тем, в том числе:

1. Причины частых и длительно текущих острых респираторных заболеваний.
2. Профилактика ОРЗ в домашних условиях.
3. Хронические очаги инфекции у взрослых в семье как причина частых ОРЗ у детей.
4. Изолирующие процедуры дома и в дошкольном учреждении.
5. Значение режимных моментов для здоровья ребёнка.
6. О питании дошкольников.
7. Физические упражнения в дошкольном учреждении и дома.
8. Профилактика глистных и острых кишечных заболеваний у детей.
9. Воспитание культурно – гигиенических навыков у дошкольников.
10. Вредные привычки у взрослых (употребление алкоголя, курение, наркомания и др.) и их влияние на здоровье детей.
11. Здоровый образ жизни в семье – залог здоровья ребёнка

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОПАГАНДЕ
ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

№ п/п	Направления работы	Формы организации	Сроки
1	Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.	Презентации передового опыта семейного воспитания, информация на сайте ДОУ.	В течении года
2	Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекормливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.	Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, информация на сайте ДОУ.	По плану
3	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной здоровью, просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.	Создание библиотеки (медиаотеки), памяток, информация на сайте ДОУ.	По плану
4	Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснить важность посещения детьми кружков, ориентированных на оздоровление дошкольников.	Информация на сайте ДОУ.	Постоянно

5	Разъяснять родителям (рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, информация на сайте ДОУ.	По плану
6	Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту: привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику; стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, футбол), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.	Оформление буклетов, памяток, информация на сайте ДОУ.	По плану
7	Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах	Оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на	Постоянно

	их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.	родительских собраниях, информация на сайте ДОУ.	
8	Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.	Приглашение родителей на детские концерты и праздники, дни открытых дверей, лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, информация на сайте ДОУ.	По плану
9	Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду.	Спортивные праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.	По плану
10	Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.	Родительские собрания, консультации, буклеты, памятки, информация на сайте ДОУ.	По плану
11	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на	Информационные стенды, памятки, презентации, информация на сайте	По плану

<p>улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у речки и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — ~01~, «02» и ~03~ и т. д.).</p>	<p>ДОУ.</p>	
<p>12 Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям</p>	<p>Консультации, праздники, соревнования, конкурсы, информация на сайте ДОУ.</p>	<p>По плану</p>

	планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.		
13	Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах.	Памятки, презентации, информация на сайте ДОУ.	По плану
14	Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.	Памятки, буклеты, информация на сайте ДОУ.	По плану
15	Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.	Информация на сайте ДОУ.	По плану

План на ближайшие 3 года.

1. Продолжить проведение совместных мероприятий: «Дней Здоровья», туристических походов, праздников, субботников.
2. Для обогащения родителей знаниями о малыше разработать серию семинаров – практикумов «Давайте узнавать малыша вместе» с привлечением специалистов ДОУ.
3. Организовывать новую форму работы с родителями – дни семейных увлечений «Спортивная семья».

4. Посещение родителями занятий валеологической направленности, с целью педагогической пропаганды здорового образа жизни.
5. Вовлечение родителей в инновационный педагогический процесс, консультации, беседы, выполнение с детьми заданий.
- 6.

Ожидаемые результаты реализации программы.

1. Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья ребёнка.
2. Снижение количества наиболее часто встречающихся в ДОО заболеваний.
3. Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.
4. Совершенствование системы физического воспитания на основе реализации индивидуального подхода.
5. Обеспечение условий для практической реализации индивидуального подхода к обучению и воспитанию.
6. Повышение заинтересованности работников детского сада и родителей в укреплении здоровья дошкольников.
7. Повышение квалификации работников дошкольных учреждений.
8. Стимулирование повышения внимания дошкольников и их родителей к вопросам здоровья, питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности.
- 9.

Кадровое обеспечение программы «Здоровье».

Заведующий ДОО

- * Ежемесячный анализ реализации программы;
- * Контроль за соблюдением охраны жизни и здоровья детей.
- * Нормативно – правовое, программно – методическое обеспечение реализации программы «Детский сад – территория здоровья»;
- * Проведение мониторинга (контроль персонала);
- * Контроль за реализацией программы «Детский сад – территория здоровья»;

- * индивидуальная и групповая психологическая диагностика в соответствии с запросом;
- * индивидуальная работа с детьми в процессе их адаптации к детскому саду;
- * индивидуальная и групповая работа с детьми с целью определения их готовности к обучению в школе;
- * специальные обучающие развивающие занятия и игры для детей, тренинги для педагогов и родителей;
- * просветительская работа с родителями и сотрудниками.

Медицинская сестра:

- * Утверждение списков часто и длительно болеющих детей;
- * Определение оценки эффективности реабилитации, показателей физического развития, критериев здоровья;
- * гигиеническое воспитание и обучение детей и родителей;
- * просветительская работа с родителями и сотрудниками.
- * Определение показателей двигательной подготовленности детей;
- * Физкультурные занятия;
- * закаливание;
- * Спортивные досуги, развлечения, спортивные праздники;
- * Прогулки-походы;
- * Просветительская работа с родителями и сотрудниками.



Handwritten signature: M. P. Koyshenok